

AGE APPROPRIATE PARENTING PLANS

(Assuming absence of domestic violence, drug/alcohol abuse, child abuse, or other circumstances)

DEVELOPMENTAL TASK	SIGNS OF STRESS	PARENTING PLAN
Infant, 0-6 months		
<ul style="list-style-type: none"> • Learns to trust that its needs will be satisfied. • Attachment and bonding with primary caretaker(s). 	<ul style="list-style-type: none"> • Excessive crying, eating and/or sleeping problems. • Apathy • Failure to thrive (i.e., not gaining weight, not developing properly • Developmental delays 	<ul style="list-style-type: none"> • Consistent, predictable schedule. <p><u>If one parent is less/not involved, and conflict is low:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visits: 1-3 hours, 5 times a week. • Shorter daily visits, not all day; frequency is most important to bonding <p><u>If parents lived together and conflict is low:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 3-8 hours, 1 or 2 overnights per week • Do not force separations.
Infant, 6-18 months		
<ul style="list-style-type: none"> • Continues attachment bond with parents. • Accepts that parents are around, even though they cannot be seen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Excessive clinging. • Fear of being away from parent. • Fears loss of parent. • Regressive behaviors. • Developmental delays. • Sleep, appetite problems. • Excessive crying. 	<ul style="list-style-type: none"> • Same schedules as above; however, length of visits may increase if parents have been consistent. • Predictability important. • Do not force separations.
Toddler, 18 mos - 3 years		
<ul style="list-style-type: none"> • Take initiative. • Impulse control. • Plays with peers. • Power struggles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Irritability, anxiety. • Excessive fears and worries. • Regressive behaviors. • Fear of separation. • Clinging, asking about absent parent. • Excessive demanding behavior. • Fear of abandonment. • Developmental delays. 	<ul style="list-style-type: none"> • Predictable, safe, secure environment. Clearly defined and enforced limits (makes child feel safe). • Firm, fair, consistent parenting schedule. • One primary parent?: Overnights, maximum of 24 consecutive hours with other parent. • Both parents share equally?: No more than 1-3 days away from either parent.
Preschooler (3-6 years old)		
<ul style="list-style-type: none"> • Exploration, learning. • Playing with peers. • Power struggles with parents. 	<ul style="list-style-type: none"> • Excessive fears, anxieties, nightmares. • Blames self for adult actions. • Behaviors like thumb-sucking, bed-wetting, tantrums, clinging. • Difficulty potty-training, or goes back to diapers. • Developmental delays. • Distress at exchanges or resistance to going with other parent. • Separation anxiety. • Fear of abandonment. • Defiant behavior. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consistent, predictable routine with advance notice of changes. • Can separate from primary caretaker for up to two weeks on occasion. • Can handle full weekends. • Midweek contacts with other parent.

DEVELOPMENTAL TASK	SIGNS OF STRESS	PARENTING PLAN
Child 6-10 years old		
<ul style="list-style-type: none"> · Learning and social skills. · Focused on school/peer relationships. · Sense of self. 	<ul style="list-style-type: none"> · Problems with school, peers. · Too sensitive to parents' pain. · Reacts with anger, blame, indignation. · Extreme loyalty to one parent. · Feels sad, morose, betrayed, confused, rejected. · Emotional withdrawal. 	<ul style="list-style-type: none"> · Consistent routine of visits, overnights. · Allow child outside activities and peer friendships. · Non-custodial parent should attend child's functions. · Summer vacations up to 6 weeks with non-custodial parent. · Lunch and dinner midweek.
Pre-Adolescent (11-12)		
<ul style="list-style-type: none"> · Gains sense of control and comfort with relationships. 	<ul style="list-style-type: none"> · Intense loyalty conflicts. · Depression and anxiety. · School problems. · Aggressiveness. · Overly concerned about parents dating. · Drug and alcohol abuse. 	<ul style="list-style-type: none"> · Flexible timeshare schedule so child can develop peer relationships and outside activities (sports, social). · Child may have <i>limited</i> input on parenting plan.
Adolescent (12-18)		
<ul style="list-style-type: none"> · Develops separate identity from parents. · Sets lifetime goals. · Separates from parents. 	<ul style="list-style-type: none"> · Breaks rules, acts out. · Withdrawal, isolation, depression. · Abuse of drugs/alcohol. · Suicide threats. · Poor school performance. · Loyalty conflicts with one parent or another. · "Takes care" of hurting parent. 	<ul style="list-style-type: none"> · Consistency of rules in both households. · Timely professional attention for any significant school, behavioral or emotional problems. · Flexible timeshare that respects child's schedule first, then parents' schedule. · Teens prefer one home base and flexible time for the other parent.

PLANES DE CRIANZA APROPIADOS PARA SU EDAD

Suponiendo ausencia de violencia doméstica, abuso de drogas/alcohol, abuso de menores, u otros problemas

TAREAS DE DESARROLLO	PLAN DE PADRES DE LA CRIANZA DE LOS NIÑOS	SEÑAS DE ESTRÉS O PROBLEMAS
	DE ZERO A 6 MESES	
Establece confianza básica en que sus necesidades serán satisfechas por medio de apego y un vínculo con la persona quien le cuida principalmente	<ul style="list-style-type: none"> • En consonancia, horario predecible. Si uno de los padres es menor/no participan, y el conflicto es baja: • Visitas: 1-3 horas, 5 veces a la semana. • más cortas visitas diarias, no todos los días; la frecuencia es más Si los padres vivían juntos y el conflicto es baja: • 3-8 horas, 1 o 2 noches por semana • No fuerce las separaciones. 	Llora o come excesivamente, o tiene problemas de dormir. No se interesa por nada, nada le llama la atención. Crecimiento retrasado (por ejemplo no sube de peso, no crece o se desarrolla de forma adecuada)
	DE 6 A 18 MESES	
Sigue formando vínculos estrechos con sus padres. comienza a verse como alguien separado de quien lo cuida. Empieza a aprender sobre permanencia de objetos (o sea, acepta que sus padres están cerca de él, aunque no les pueda ver).	<ul style="list-style-type: none"> • Los mismos horarios que el anterior; Sin embargo, la duración de las visitas puede aumentar si los padres han sido consistentes. • La previsibilidad importante. • No fuerce las separaciones. 	Se apega de manera excesiva a un padre. Teme estar separado de un padre. Siente que pierde a sus padres. Demuestra comportamientos regresivos. Existen problemas de desarrollo. Tiene problemas para dormir, comer, o llora demasiado.
	DE 18 MESES A 3 AÑOS	
Continúa desarrollando un sentimiento de independencia, autonomía, y un sentimiento de independencia de quien le cuida. Comienza a aprender a manejar ciertas cosas a su alrededor (poder comer solo, ir al baño, o vestirse solo. Su memoria se desarrolla para la edad de 3 años. Desarrolla su habilidad de pensar en palabras por medio de símbolos (puede pensar en un objeto al escuchar el nombre del objeto).	<ul style="list-style-type: none"> • Medio ambiente predecible, seguro. Claramente definido y aplicado límites (que hace que el niño se sienta seguro). • Firma, horario de crianza consistente y justa. • Cuando uno de los padres es el primario: Pasar la noche, máximo de 24 horas consecutivas con otro padre. • Cuando ambos padres comparten por igual: No más de 1-3 días de distancia de cualquiera de los padres. 	Sufre de irritabilidad o ansiedad. Tiene temores y preocupaciones excesivas. Exhibe comportamientos regresivos. Teme estar separado de un padre. Se apega de manera excesiva a un padre y pregunta por el que está ausente. Se da cuenta de los conflictos entre los padres, lo cual causa ansiedad y miedo. Puede ser más exigente que de costumbre y puede tener problemas de desarrollo.

TAREAS DE DESARROLLO	PLAN DE PADRES DE LA CRIANZA DE LOS NIÑOS	SEÑAS DE ESTRÉS O PROBLEMAS
DE 3 A 6 AÑOS DE EDAD		
<p>Aprende a tomar iniciativa y a controlar sus impulsos. Juega y coopera con otros niños y comienza a socializar. Experimenta el sentimiento de poder hacer las cosas y el no poder hacer absolutamente nada. Trata de estar en control de las situaciones, esto es en su afán de individualizarse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En consonancia, la rutina predecible con una antelación de los cambios. • Se puede separar del cuidador principal para un máximo de dos semanas en la ocasión. • Pueden manejar los fines de semana completos. • Los contactos entre semana con otro padre. 	<p>Sufre de ansiedad y temores excesivos. Se culpa por las acciones de los adultos. Puede que se chupe el dedo, se orine en la cama, haga rabietas, o vuelva a usar pañales. Muestra problemas o resistencia para ir con el otro padre. Existen atrasos del desarrollo. Experimenta ansiedad ante las transferencias, o resiste ir con el otro padre. Sufre ansias ante la separación. Teme ser abandonado. Puede ser desafiante.</p>
DE 6 A 10 AÑOS		
<p>Aprende destrezas para ser competente y productivo. Se enfoca en la escuela, actividades fuera de la casa, relaciones con amigos. Desarrolla un concepto de quien es, y su identidad sexual. Desarrolla destrezas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rutina constante de visitas y noches. • Permitir actividades fuera de los padres con amistades, de deportes. • El padre sin custodia debe asistir a las funciones del niño. • Las vacaciones de verano hasta 6 semanas con el padre sin custodia. • El almuerzo y la cena a mitad de semana. 	<p>Problemas de aprendizaje y con sus tareas. problemas con sus compañeros. Reacciona a el dolor de los padres, pues tiene la habilidad de ponerse en el lugar de los demas. El niño puede actuar enojado, acusador, indignado, parece estar de parte de uno de los dos padres. El niño parece triste, deprimido. Se siente rechazado, confundido, defraudado. Puede estar socialmente y emocionalmente aislado.</p>
PRE-ADOLESCENCIA (11 - 12 AÑOS)		
<p>Ha ganado un sentido de control y comodidad en sus relaciones. Comienza a dejar atrás su necesidad de individualizarse. Comienza a hacer planes para el resto de su vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Horario flexible de tiempo compartido para que el niño puede desarrollar relaciones con compañeros y actividades al aire libre (deportivas, sociales). • El niño puede tener una influencia limitada sobre el plan de crianza. 	<p>Desarrolla intensos conflictos de lealtad. Actua como un adolescente prematuro, lo cual retarda mas su habilidad de madurar. Depression, ansiedad, problemas en la escuela, demasiada agresividad. Demasiada preocupacion sobre los padres y sus relaciones con otra pareja.</p>
TAREAS DE	PLAN DE PADRES DE LA	SEÑAS DE ESTRÉS O

DESARROLLO	CRIANZA DE LOS NIÑOS	PROBLEMAS
<p>Desarrolla una identidad por separado a la de sus padres. Se prepara para separarse de sus padres y comienza a mostrar como va a ser en sus futuras relaciones, basado en el comportamiento de los padres.</p>	<p>ADOLESCENCIA - DE 12 A 18</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coherencia de las normas, tanto en los hogares. • Atención profesional oportuna para cualquier escuela significativa, de comportamiento o problemas emocionales. • Tiempo compartido flexible que respete el horario del niño en primer lugar, a continuación, horario de los padres. • Los adolescentes prefieren una base de operaciones y tiempo flexible para el otro padre. 	<p>Rompe las reglas, se comporta agresivo, se aísla de todo, muestra síntomas de depresión. Abuso de alcohol y drogas. Tendencias suicidas. Dificultad con su desempeño académico, conflictos de lealtad que hacen que el niño se desconecte y no tenga contacto con uno de los padres. (Recuerde que los adolescentes también tienen la tendencia a de pronto cambiar de parecer y ponerse del lado del otro padre en su afán de lidiar con el conflicto. El niño puede convertirse en el que cuida al padre que está dolido y hasta sacrifica sus actividades con amigos o compañeros por estar con el padre que sufre.</p>